

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 47

W SOSNOWCU

ROK SZKOLNY 2022/2023

I. Wprowadzenie

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugimi ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowiek .

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym .

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy,szkoły) którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin wychowawczych we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, higienistką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły w zależności od stanów zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. Założenia programu

1. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci
2. Propagowanie zdrowego stylu życia
3. Kształtowanie postaw : obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji
4. Wychowanie do wartości : bezpieczeństwo, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, sprawiedliwość, wiedza, mądrość, uczciwość, tradycja, wolność, pasja, niezależność, uczciwość, rozwój, patriotyzm.
5. Profilaktyka zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo – profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Istotne jest by uczniowie posiadali umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, radzenia sobie ze stresem, potrafili rozpoznawać, nazywać i zarządzać własnymi emocjami, co pomaga w kształtowaniu odporności psychicznej i zachowaniu szeroko rozumianego zdrowia psychicznego.

Przy opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły uwzględniono :

- obowiązujące akty prawne
- dotychczasowe doświadczenia szkoły
- zebrane od rodziców, nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole
- diagnozę na temat sytuacji wychowawczej , atmosfery w szkole

III. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania , efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniące zdrowie własne i innych, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w ramach posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postawy i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

6. Profilaktyka zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, kształtowanie odporności psychicznej wychowanków, wspomaganie i rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulowanie inteligencji emocjonalnej, w tym umiejętności społecznych.

IV. Sylwetka absolwenta szkoły

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną, posiada umiejętności radzenia sobie ze stresem, wie jak dbać o własne zdrowie psychiczne, traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w Programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest :

- ◆ dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych
- ◆ człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości
- ◆ człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi
- ◆ człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki
- ◆ człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego

- ◆ Człowiekiem inteligentnym emocjonalnie, mającym zasoby do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, potrafiącym tworzyć i utrzymywać satysfakcjonujące relacje społeczne.

- **V. Uczestnicy programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły**

- *Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu :*

- **Rodzice :**

- stawiają granice dotyczące bezpiecznego korzystania z urządzeń ekranowych przez dzieci
- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi
- znają i akceptują program wychowawczo – profilaktyczny proponowany przez szkołę
- wspierają dziecko i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, współpracują z nimi dla dobra dziecka
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły
- dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez dziecko

- **Wychowawcy klas :**

- edukują dzieci i rodziców w zakresie higieny cyfrowej
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się
- koordynują pracę wychowawczo – profilaktycznym w zespole klasowym
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej ucznia

- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych
- wnioskuje o objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- integrują zespół klasowy
- ◆ promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów
- ◆ inicjują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji
- ◆ współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie
- ◆ współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy
- ◆ współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, wychowawcą świetlicy, higienistką

Nauczyciele :

- ◆ oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych
- ◆ odpowiadają za życie , zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, wyjazdów i wyjazdów szkolnych
- ◆ udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują rodziców o problemach w nauce oraz o przejawianych zdolnościach
- ◆ wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychiczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- ◆ inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności
- ◆ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu
- ◆ reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań
- ◆ dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów
- ◆ dostosowują wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości ucznia

- ◆ współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą
- ◆ realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły

Uczniowie, Samorząd Uczniowski :

- ◆ przestrzegają regulaminu szkoły
- ◆ współorganizują imprezy i akcje szkolne
- ◆ znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej
- ◆ akceptują innych uczniów i szanują ich prawa
- ◆ współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności
- ◆ kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni
- ◆ prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko
- ◆ mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej
- ◆ uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych

Pedagog szkolny :

- ◆ prowadzi działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów
- ◆ diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów
- ◆ udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- ◆ podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień
- ◆ inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- ◆ pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- ◆ wspiera nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- ◆ kieruje uczniów na badania do PPP lub innych poradni specjalistycznych

Psycholog szkolny :

- ◆ diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów
- ◆ udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
 - ◆ podejmuje działania z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego
 - ◆ inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
 - ◆ pomaga rodzicom i nauczycielom w zadbaniu o zdrowie psychiczne uczniów
- ◆ wspiera nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- ◆ kieruje uczniów na badania do PPP lub innych poradni specjalistycznych

KLASY I – III

OBSZAR	Zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Edukacja	- Profilaktyka zdrowia psychicznego	- Organizowanie zajęć

<p>zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z Procedurami zapewnienia bezpieczeństwa w związku z wystąpieniem COVID-19 - Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych , kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia - Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej - Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie - Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku - Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego - Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki 	<p>integracyjnych, reintegracyjnych i psychoedukacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spotkanie klasy z wychowawcami, przedstawienie i omówienie procedur (I tydzień września 2022 r.) - Spotkania z higienistką szkolną - Uświadamianie konieczności aktywnego trybu życia w myśl hasła „Ruch to zdrowie” - Uświadamianie konieczności racjonalnego odżywiania się (zwrócenie uwagi uczniom i rodzicom na konieczność spożywania drugiego śniadania) - Zapobieganie wadom postawy przez dostosowanie wysokości ławek do wzrostu dziecka - Dbanie o prawidłową postawę ciała - Przestrzeganie zasad i zaleceń Sanepidu - Kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych, wskazanie metod i technik niwelowania stresu - Organizowanie wycieczek rekreacyjnych - Dbanie o wystrój sali lekcyjnej, pielęgnacja roślin znajdujących się w sali - Wdrażanie zachowań sprzyjających rozwojowi i ochronie środowiska naturalnego - Udział w programach i akcjach proekologicznych - Udział w konkursach i programach artystycznych o tematyce ekologicznej - Rozwijanie wrażliwości ekologicznej - Uświadamianie zagrożeń
-------------------------	---	--

		<p>środowiska naturalnego i jego ochrony np. udział w akcji „Sprzątanie świata”, szkolne obchody Dnia Ziemi</p> <p>- Segregacja odpadów na terenie szkoły, poza szkołą, w domu – pogadanki na temat właściwej segregacji odpadów i korzyści z niej wynikających</p> <p>- Wdrażanie do zachowania czystości w miejscu nauki, zamieszkania oraz miejscach użyteczności publicznej</p>
<p>Kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>- kształtowanie postaw umiejętności komunikacyjnych</p> <p>- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń</p> <p>- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł</p> <p>- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej</p> <p>- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi</p> <p>- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny, kraju</p> <p>- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów</p>	<p>- Organizowanie zajęć integracyjnych i psychoedukacyjnych</p> <p>- Indywidualne i grupowe spotkania z pedagogiem</p> <p>- Diagnozowanie samopoczucia uczniów w szkole i klasie</p> <p>- Uczenie zasad prawidłowego dialogu, umiejętności słuchania innych</p> <p>- Organizacja i udział w imprezach sportowych z zachowaniem zasad fair – play</p> <p>- Zapoznanie z pojęciem i zasadami „savoir-vivre”</p> <p>- Wskazywanie skutecznych sposobów rozwiązywania konfliktów</p> <p>- Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz z Konwencją Praw Dziecka</p> <p>- Uwrażliwianie na potrzeby innych</p> <p>- zachęcanie do zaangażowania w akcjach charytatywnych np. Zbiórki „Góra grosza”, zbiórki</p>

		<p>karmy i rzeczy dla zwierząt przebywających w schronisku itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie kulturalnego i właściwego zachowania wobec rówieśników i dorosłych poprzez wzmacnianie umiejętności okazywania szacunku i elementarnych zasad kultury , prowadzenie zajęć na temat zasad kultury , egzekwowanie zasad kultury osobistej - Wspomaganie dzieci w przystosowaniu się do nowej sytuacji i nowych warunków
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się - kształtowanie umiejętności prostych sytuacji wychowawczych (odróżnianie dobra od zła) - kształtowanie gotowości do uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji - kształtowanie wrażliwości estetycznej - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi - zapobieganie dyskryminacji - identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań - wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną - kształtowanie wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji 	<ul style="list-style-type: none"> - Dbłość o kulturę języka ze szczególnym uwzględnieniem zwrotów grzecznościowych - Poszanowanie mienia własnego i społecznego - Przestrzeganie właściwych zachowań podczas uroczystości szkolnych, wyjść i wyjazdów poza teren szkoły - Zwrócenie szczególnej uwagi na właściwy strój podczas uroczystości szkolnych - Opracowanie zasad zachowania i współpracy w klasie i w szkole - W prowadzenie w ramach zajęć edukacyjnych tematyki narodowej i europejskiej : symbole, hymn, pieśni patriotyczne - Organizowanie różnych uroczystości, spotkań związanych z obchodami świąt europejskich, państwowych , religijnych i rodzinnych - Poznawanie dorobku

	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania 	<p>historycznego, kulturowego narodu poprzez uczestniczenie w spektaklach teatralnych, pokazach filmowych i artystycznych, zwiedzanie galerii i wystaw w muzeach</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kultywowanie polskich tradycji, obyczajów i świąt według harmonogramu kalendarza szkolnego - Uczestnictwo w szkolnych i międzyszkolnych konkursach artystycznych - Organizowanie przedstawień i uroczystości szkolnych - Współpraca z rodzicami – zapraszanie do aktywnego ich udziału w organizowanych przez szkołę imprezach, akcjach - Organizowanie i zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych - Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych - Uświadamianie niebezpieczeństw wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera (anonimowość kontaktów, zbyt długie korzystanie z komputera, smartfonów) -Przygotowanie do bezpiecznego poruszania się po drogach - Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczenie umiejętnego korzystania ze środków masowego przekazu - Uczenie jak należy zachować się w nagłych wypadkach (np. pożar, wypadek drogowy) - Wyposażenie dzieci w wiedzę dotyczącą zasad bezpieczeństwa podczas wycieczek szkolnych (przejazd środkami transportu, przemieszczania się po drogach publicznych) i bezpiecznego przebywania nad wodą - Przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach - Pogadanki na temat bezpiecznego zachowania się podczas przerw, wycieczek, ferii zimowych , wakacji

		<ul style="list-style-type: none"> - Wyrabianie nawyku powiadamiania policji, straży pożarnej, pogotowia w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia - Udział w ogólnopolskich programach dotyczących bezpieczeństwa w szkole - Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu - Reagowanie na wszystkie przejawy naruszenia przez uczniów zasad zachowania dyscypliny
<p>Współpraca z rodzicami</p>	<p>Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią - Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami - Konsultacje dla rodziców - Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń - Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami, programami - Udostępnienie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną - Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego poprzez uczestnictwo w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. - Objęcie opieką psychologiczno – pedagogiczną uczniów mających problemy dydaktyczne,

		zagrożonych niedostosowaniem społecznym, sprawiającymi problemy wychowawcze
Objęcie opieką uchodźców	Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> - Obserwacja uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno – pedagogicznej - Włączenie uczniów w życie klasy, szkoły - Pomoc uczniom w aklimatyzacji - W miarę możliwości zapewnienie uczniom dodatkowych lekcji j. polskiego - Integracja zespołu klasowego - Przygotowanie uczniów na przyjęcie uczniów rówieśników z Ukrainy - Zachęcanie starszych lub zadomowionych uczniów z Ukrainy by wspierały nowo przybyłych

KLASA IV

OBSZAR	Zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Edukacja	- Zapoznanie z Procedurami	- Spotkanie wychowawców z klasami;

<p>zdrowotna</p>	<p>zapewnienia bezpieczeństwa w związku z wystąpieniem COVID-19</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu - Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania - Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie - Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia - Profilaktyka zdrowia psychicznego 	<p>omówienie procedur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzenie zajęć w ramach godziny wychowawczej „Moje słabe i mocne strony” ; stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych: psychodramy, ćwiczenia grupowe, prezentacje - Rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym - Spotkania z pracownikami PPP - Udział w programach profilaktycznych realizowanych w szkole - Wdrażanie do aktywnego i kreatywnego spędzania czasu wolnego - Udział w ogólnopolskich akcjach promujących zdrowy styl życia - Wdrażanie do aktywnego działania na rzecz zdrowia poprzez uprawianie sportu, turystyki i rekreacji - Przeprowadzenie w ramach godziny wychowawczej zajęć „Jak radzić sobie ze stresem” (rodzaje stresu, objawy, sposoby radzenia sobie z nim) - Organizowanie zajęć integracyjnych, reintegracyjnych i psychoedukacyjnych
<p>Kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania - Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb - Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi - Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób - Rozwijanie zdolności do 	<ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzenie zajęć w ramach godziny wychowawczej „Asertywność- sztuka odmawiania” - Zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych - Wskazywanie sposobów prawidłowego dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów - Wyjaśnienie znaczenia pojęcia tolerancja (godzina wychowawcza) - Kształtowanie poczucia przynależności do danej klasy

	<p>inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji</p> <p>- Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej</p>	
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>- Uświadomienie roli zainteresowań w życiu człowieka</p> <p>- Uwrażliwienie na kwestię moralne, np. mówienia prawd, sprawiedliwego traktowania</p> <p>- Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia</p> <p>- Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze</p>	<p>- Organizowanie kół zainteresowań umożliwiających rozwijanie talentów, umiejętności, uzdolnień</p> <p>- Promowanie sukcesów uczniów – artystycznych, sportowych, naukowych</p> <p>- Wzbudzanie chęci do uczestnictwa w obchodach świąt państwowych</p> <p>- Kształtowanie szacunku do symboli narodowych</p> <p>- Poznawanie dorobku historycznego, kulturowego, narodu poprzez uczestniczenie w spektaklach teatralnych, pokazach filmowych i artystycznych, zwiedzanie galerii i wystaw muzealnych</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>- Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów</p> <p>- Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</p> <p>- Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych</p> <p>- Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi</p>	<p>- Uświadamianie problematyki zażywania środków odurzających, substancji psychoaktywnych (dopalacze, narkotyki, alkohol) poprzez rozmowy, prelekcję, prezentacje, akcje tematyczne, poruszenie tematu szkodliwości w/w środków w ramach godziny wychowawczej</p> <p>- Ukazywanie zdrowotnych, społecznych i moralnych następstw uzależnień</p> <p>- Pedagogizacja rodziców poprzez prelekcje organizowane przez specjalistów</p> <p>- Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego korzystania z komputera, internetu</p>
<p>Współpraca z rodzicami</p>	<p>Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</p>	<p>- Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią</p> <p>- Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań</p>

		<p>wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsultacje dla rodziców - Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń - Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami, programami - Udostępnienie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną - Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego poprzez uczestnictwo w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. - Objęcie opieką psychologiczno – pedagogiczną uczniów mających problemy dydaktyczne, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, sprawiającymi problemy wychowawcze
Objęcie opieką uchodźców	Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> - Obserwacja uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno – pedagogicznej - Włączenie uczniów w życie klasy, szkoły - Pomoc uczniom w aklimatyzacji - W miarę możliwości zapewnienie uczniom dodatkowych lekcji j. polskiego - Integracja zespołu klasowego - Przygotowanie uczniów na przyjęcie uczniów rówieśników z Ukrainy - Zachęcanie starszych lub zadomowionych uczniów z Ukrainy by wspierały nowo przybyłych .

KLASA V

Obszar	Zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
--------	---	--------------------------

Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - Profilaktyka zdrowia psychicznego - Zapoznanie z Procedurami zapewnienia bezpieczeństwa w związku z wystąpieniem COVID-19 - Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych - Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie zajęć integracyjnych, reintegracyjnych i psychoedukacyjnych - Spotkanie wychowawców z zespołami klasowymi, omówienie procedur - Poznanie zasad zdrowego trybu życia , spędzania czasu wolnego, higieny układu nerwowego - Poznanie zasad racjonalnego żywienia i płynących z nich korzyści - Organizowanie i zachęcanie uczniów do udziału w pozalekcyjnych zajęciach sportowych, zawodach - Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji (godzina wychowawcza, rozmowy indywidualne)
Kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy - Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji - Rozwijanie poczucia przynależności do grupy - Rozwijanie świadomości dotyczących ról osób znaczących i autorytetów 	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje, zachowania (godziny wychowawcze dotyczące właściwych wyborów, zasad dobrej współpracy, określenie terminy empatia) - Zachęcanie do organizowania i udziału w akcjach charytatywnych - Kształtowanie poczucia przynależności do grupy poprzez wyrażanie potrzeb działania w grupie rówieśniczej i współtworzenie i respektowanie norm grupowych - Współdziałanie uczniów w organizacji imprez oraz uroczystości szkolnych - Praca w organizacjach działających w szkole (Samorząd klasowy, Samorząd szkolny) - Przeprowadzenie zajęć w ramach godziny wychowawczej dotyczących ról autorytetów w życiu młodego człowieka
Kultura – wartości, normy i wzory	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów - Budowanie samoświadomości dotyczącej 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie kół zainteresowań umożliwiających rozwijanie talentów, umiejętności, uzdolnień - Promowanie sukcesów uczniów –

<p>zachowań</p>	<p>praw, wartości, wpływów oraz postaw</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji - Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca 	<p>artystycznych, sportowych, naukowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących emocji np. jak radzić sobie gniewem , złością, co sprawia mi radość itp. - Przestrzeganie właściwych zasad zachowania podczas uroczystości szkolnych, wyjść i wyjazdów poza teren szkoły - Zwracanie szczególnej uwagi na właściwy strój podczas uroczystości szkolnych - Egzekwowanie wśród uczniów właściwych postaw czyli : okazywania w słowach i czynach szacunku wobec dorosłych, rówieśników i młodszych , nawykowego stosowania zwrotów grzecznościowych - Ustalenie i przestrzeganie zasad panujących w klasie (kontrakty klasowe)
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacjach konfliktu - Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania - Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań - Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania - Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - Wskazywanie skutecznych sposobów rozwiązywania konfliktów (godzina wychowawcza, rozmowy indywidualne, rozmowy z pedagogiem , stosowanie mediacji) - Udział w programach profilaktycznych - Uświadamianie problematyki zażywania środków odurzających – przeprowadzenie zajęć na temat przyczyn i skutków używania substancji psychoaktywnych (papierosy i e-papierosy, alkohol, narkotyki,dopalacze, napoje energetyzujące) - opracowanie gazetek tematycznych, plakatów , ulotek - w ramach godziny wychowawczej przeprowadzenie zajęć „Bezpieczeństwo w internecie”
<p>Współpraca z rodzicami</p>	<p>Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią - Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, opiekunom na temat skutecznych

		<p>sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsultacje dla rodziców - Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń - Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami, programami - Udostępnienie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną - Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego poprzez uczestnictwo w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. - Objęcie opieką psychologiczno – pedagogiczną uczniów mających problemy dydaktyczne, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, sprawiającymi problemy wychowawcze
Objęcie opieką uchodźców	Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> - Obserwacja uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno – pedagogicznej - Włączenie uczniów w życie klasy, szkoły - Pomoc uczniom w aklimatyzacji - W miarę możliwości zapewnienie uczniom dodatkowych lekcji j. polskiego - Integracja zespołu klasowego - Przygotowanie uczniów na przyjęcie uczniów rówieśników z Ukrainy - Zachęcanie starszych lub zadomowionych uczniów z Ukrainy by wspierały nowo przybyłych

KLASA VI

OBSZAR	Zadania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
--------	---	--------------------------

<p>Edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z Procedurami zapewnienia bezpieczeństwa w związku z wystąpieniem COVID-19 - Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości - Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby np. świadomości mocnych i słabych stron - Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości . Doskonalenie i wzmacniania zdrowia fizycznego - Profilaktyka zdrowia psychicznego 	<ul style="list-style-type: none"> - Spotkanie wychowawców z zespołami klasowymi, omówienie procedur - Kształtowanie umiejętności samopoznania poprzez wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów; wdrażanie do autorefleksji - Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli poprzez kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku; wdrażanie do samooceny - Uczenie wykorzystania własnego potencjału poprzez motywowanie do nauki, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań - Organizowanie zajęć dla uczniów zdolnych - Pomoc uczniom w określeniu ich mocnych i słabych stron, zachęcanie do podejmowania działań mających na celu rozwój osobisty - Organizowanie zajęć integracyjnych, reintegracyjnych i psychoedukacyjnych
<p>Kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu - Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy - Rozwijanie samorządności 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizowanie projektów, stosowanie w czasie zajęć pracy w grupach, wdrażanie do pracy zespołowej - Przypominanie uczniom norm i zasad współżycia społecznego - Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się - Zwracanie uwagi na poszanowanie praw i potrzeb innych - Kształtowanie empatii - Zachęcanie do udziału w działaniach o charakterze charytatywnym mającym na celu niesienie pomocy innym - Kształtowanie potrzeby aktywnego udziału w życiu klasy, szkoły . Zachęcanie do udziału w pracach samorządu klasowego, szkolnego
<p>Kultura – wartości,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w 	<ul style="list-style-type: none"> - Zachęcanie do wyrażania swoich poglądów opinii oraz uczenie szacunku dla odmiennego

<p>normy i wzory zachowań</p>	<p>kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych i czynników które na nie wpływają - Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego 	<p>zadania</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie hierarchii wartości - Promowanie właściwego, kulturalnego zachowania - Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez udział uczniów w akademiach szkolnych - Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu i poszanowaniu wartości innych krajów - Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły - Dbanie o mienie szkoły
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach - Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej - Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi - Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych 	<ul style="list-style-type: none"> - Przypomnienie zagrożeń wynikających z sięgania po środki psychoaktywne (alkohol, narkotyki, dopalacze); skutków ich zażywania - Wyposażenie uczniów w wiedzę o możliwościach szukania pomocy w sytuacjach kryzysowych, trudnych - Uczenie nieagresywnego rozwiązywania konfliktów – przeprowadzenie zajęć w ramach godziny wychowawczej na temat sposobów rozwiązywania konfliktów Przybliżenie zasad mediacji i negocjacji - Stosowanie mediacji podczas rozwiązywania konfliktów uczniów - Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów - Uczenie rozpoznawania i nazywania różnych stanów emocjonalnych - Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania uczniów, wyciągnięcie konsekwencji - Spotkanie z przedstawicielem Policji na temat odpowiedzialności karnej nieletnich - Omawianie, przypominanie o zagrożeniach związanych z korzystaniem z Internetu,

	oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci	ujawniania danych osobowych, publikacji zdjęć
Współpraca z rodzicami	Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> - Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią - Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami - Konsultacje dla rodziców - Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń - Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami, programami - Udostępnienie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną - Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego poprzez uczestnictwo w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach - Objęcie opieką psychologiczną – pedagogiczną uczniów mających problemy dydaktyczne, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, sprawiającymi problemy wychowawcze
Objęcie opieką uchodźców	Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> - Obserwacja uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologicznej – pedagogicznej - Włączenie uczniów w życie klasy, szkoły - Pomoc uczniom w aklimatyzacji - W miarę możliwości zapewnienie uczniom dodatkowych lekcji j. polskiego - Integracja zespołu klasowego - Przygotowanie uczniów na przyjęcie uczniów rówieśników z Ukrainy - Zachęcanie starszych lub zadomowionych uczniów z Ukrainy by wspierały nowo przybyłych

KLASA VII

OBSZAR	Zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
---------------	--	---------------------------------

<p>Edukacja zdrowotna</p>	<p>Profilaktyka zdrowia psychicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z Procedurami zapewnienia bezpieczeństwa w związku z wystąpieniem COVID-19 - Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko – i długoterminowych - Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów uwzględniając kryteria ważności i pilności - Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości - Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu jako skutecznego sposobu dbania 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie zajęć integracyjnych , reintegracyjnych i psychoedukacyjnych - Spotkanie wychowawców z zespołem klasowym; omówienie procedur - Kształtowanie odpowiedzialności z siebie i innych, za podejmowane decyzje, zachowania (godziny wychowawcze dotyczące właściwych wyborów . - Zajęcia, rozmowy , pogadanki o : świadomości własnych zalet i wad, akceptacji siebie, dostrzeganiu wpływu innych na kształtowanie osobowości , wpływie mediów - Propagowanie aktywnego spędzania wolnego czasu
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości - Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat humanitaryzmu 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z obyczajami innych kultur, narodowości (godzina wychowawcza, historia,j. Polski, WOS) - Zachęcanie od organizowania i udziału w akcjach charytatywnych - Wolontariat
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych - Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów - Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych określenie alternatywnych rozwiązań 	<ul style="list-style-type: none"> - Przypomnienie zagrożeń wynikających z sięgania po środki psychoaktywne (alkohol, narkotyki,dopalacze) - Uczenie nieagresywnego rozwiązywania konfliktów – przeprowadzenie zajęć w ramach godziny wychowawczej na temat sposobów rozwiązywania konfliktów - Przybliżenie zasad mediacji i negocjacji - Stosowanie mediacji podczas rozwiązywania konfliktów uczniów

	<p>problemu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji 	
Współpraca z rodzicami	<p>Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią - Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami - Konsultacje dla rodziców - Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń - Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami, programami - Udostępnienie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną - Objęcie opieką psychologiczną – pedagogiczną uczniów mających problemy dydaktyczne, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, sprawiającymi problemy wychowawcze
Objęcie opieką uchodźców	<p>Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Obserwacja uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologicznej – pedagogicznej - Włączenie uczniów w życie klasy, szkoły - Pomoc uczniom w aklimatyzacji - W miarę możliwości zapewnienie uczniom dodatkowych lekcji j. polskiego - Integracja zespołu klasowego - Przygotowanie uczniów na przyjęcie uczniów rówieśników z Ukrainy - Zachęcanie starszych lub zdomowionych uczniów z Ukrainy by wspierały nowo przybyłych

KLASA VIII

OBSZAR	Zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
---------------	--	---------------------------------

Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z Procedurami zapewnienia bezpieczeństwa w związku z wystąpieniem COVID-19 - Przypomnienie zasad racjonalnego odżywiania - Rozwianie zainteresowań sportem - Kultura czasu wolnego - Profilaktyka zdrowia psychicznego 	<ul style="list-style-type: none"> - Spotkanie wychowawców z zespołem klasowym; omówienie procedur - Godziny wychowawcze propagujący zdrowy styl życia - Propagowanie aktywnego spędzania wolnego czasu - Uczenie prawidłowego gospodarowania czasem wolnym - Organizowanie zajęć integracyjnych, reintegracyjnych i psychoedukacyjnych
Kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> -Kształtowanie umiejętności interpersonalnych:-uczenie umiejętności radzenia sobie z emocjami,-wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej - wzmacnianie poczucia własnej wartości, - Kształtowanie umiejętności wczuwania się w położenia innej osoby, 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczenie efektywnej współpracy (praca w grupie) - Zajęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej - - Przeprowadzenie zajęć w ramach godziny wychowawczej na temat potrzeby ciągłego rozwoju - Zajęcia na temat empatii – w ramach godziny wychowawczej
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości - Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat humanitaryzmu - kształtowanie właściwych postaw uczniów poprzez ukazywanie odpowiednich wzorców, -kształtowanie poprawnej komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z obyczajami innych kultur, narodowości (godzina wychowawcza, historia,j. Polski, WOS) - Zachęcanie od organizowania i udziału w akcjach charytatywnych - Wolontariat - organizowanie spotkań ze specjalistami w danej dziedzinie - Przeciwdziałanie agresji słownej, - Zorganizowanie zajęć na temat zachowań niewłaściwych (hejtu) w internecie
Bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> - Propagowanie wiedzy na 	<ul style="list-style-type: none"> - Przypomnienie zagrożeń wynikających z

<p>– profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów - Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych określenie alternatywnych rozwiązań problemu - uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów, -kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami - -wdrażanie do samokontroli i uświadamiania sobie przeżywanego aktualnie stanu emocjonalnego, 	<p>sięgania po środki psychoaktywne (alkohol, narkotyki,dopalacze)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczenie nieagresywnego rozwiązywania konfliktów – przeprowadzenie zajęć w ramach godziny wychowawczej na temat sposobów rozwiązywania konfliktów - Przybliżenie zasad mediacji i negocjacji - Stosowanie mediacji podczas rozwiązywania konfliktów uczniów - Przybliżenie metod radzenia sobie ze stresem
<p>Współpraca z rodzicami</p>	<p>Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią - Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami - Konsultacje dla rodziców - Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń - Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami, programami - Udostępnienie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną

		<ul style="list-style-type: none"> - Objęcie opieką psychologiczno – pedagogiczną uczniów mających problemy dydaktyczne, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, sprawiającymi problemy wychowawcze
Objęcie opieką uchodźców	Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> - Obserwacja uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno – pedagogicznej - Włączenie uczniów w życie klasy, szkoły - Pomoc uczniom w aklimatyzacji - W miarę możliwości zapewnienie uczniom dodatkowych lekcji j. polskiego - Integracja zespołu klasowego - Przygotowanie uczniów na przyjęcie uczniów rówieśników z Ukrainy - Zachęcanie starszych lub zadomowionych uczniów z Ukrainy by wspierały nowo przybyłych