

**WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA
W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 47 IM. J. BRZECHWY W SOSNOWCU**

Cele ogólne:

- respektowanie indywidualnych różnic między dziećmi we wszystkich sferach ich rozwoju: intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, psychofizycznego;
- podmiotowe traktowanie ucznia, któremu należy się szacunek;
- programowanie procesu edukacyjnego i takiej organizacji środowiska aktywności uczniów, aby każdy z nich odniósł sukces.

Cele szczegółowe:

- w centrum wszystkich działań nauczyciela - wychowawcy znajduje się uczeń, który w aktywny sposób zdobywa wiedzę na podstawie wiedzy już posiadanej;
- uczeń ma prawo do błędów i do uczenia się na błędach;
- najważniejsze jest działanie ucznia i jego aktywność;
- uczenie się ma następować głównie we współpracy;
- nauczyciel jest współuczestnikiem dziecięcych działań i zabaw, przewodnikiem, organizatorem warunków do uczenia się, w tym przestrzeni edukacyjnej wspierającej funkcjonowanie ucznia;

Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej to ocenianie kształtujące (wspierające ucznia):

- zajęcia są planowane na podstawie celów;
- przebieg zajęć jest podporządkowany osiągnięciu celu przez każdego ucznia;
- kolejne sytuacje dydaktyczne, a także formy aktywności proponowane dzieciom są modyfikowane w zależności od reakcji dzieci, tempa ich pracy i możliwości psychofizycznych.

W klasach I-III do oceniania bieżącego nauczyciele stosują **ocenianie kształtujące** (z wyłączeniem religii/etyki). Ocenianie to polega na przekazaniu uczniom ustnie lub pisemnie informacji o osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak dalej powinien się uczyć (informacja zwrotna – IZ). Informacje te mogą również pochodzić od innego ucznia – ocena koleżeńska lub być wynikiem samooceny. Informacja zwrotna jest przekazywana ustnie -bezpośrednio po wykonaniu zadania, pisemnie -pod wykonaną pracą lub pisemnie -poprzez dziennik elektroniczny Librus.

Ocenianie bieżące realizowane jest za pomocą:

- oceny słownej- odnoszenia się do działań i osiągnięć ucznia oraz jego zachowania oraz trudności w procesie uczenia się;
- oceny wspierającej- odnoszenia się do działań i osiągnięć ucznia w aspekcie doceniania poprawnych rozwiązań, stanowi pozytywny komunikat wzmacniający;
- oceny kształtującej – jest ukierunkowana na zaplanowanie i wsparcie przyszłych działań ucznia.

W szkole stosuje się następujące elementy oceniania kształtującego:

- podawanie celu lekcji,
- kryteria oceniania (NACOBZU),
- monitorowanie pracy ucznia: informacja zwrotna nauczyciela,

- samoocena i ocena koleżeńska,
- pytania kluczowe,
- patyczki imienne,
- współpraca z rodzicami-budowanie atmosfery uczenia się,
- metody motywujące ucznia.

Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne

Śródroczną oraz roczną ocenę opisową nauczyciel sporządza w dzienniku elektronicznym, która po opublikowaniu, jest widoczna dla rodziców, roczną ocenę opisową wpisuje się na świadectwo szkolne i do arkusza ocen w formie wydruku z dziennika elektronicznego.

W wyjątkowych przypadkach uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej. Wniosek o niepromowanie składa wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii rodziców lub rodzic ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW

Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

- wypowiedzi uczniów,
- prace pisemne np. (dłuższe wypowiedzi ciągłe),
- kartkówki - nie muszą być zapowiadane.
- sprawdziany - muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, w tygodniu mogą być tylko dwie takie prace,
- obserwacja uczenia się (praca w grupie)
- posługiwanie się książką
- aktywność
- wykonywanie ćwiczeń praktycznych (przede wszystkim na przedmiotach artystycznych oraz wychowaniu fizycznym),
- karty pracy, karty obserwacji ucznia.

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

- ciche/głośne czytanie,
- przepisywanie,
- pisanie z pamięci/ze słuchu,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- recytacja,
- samodzielne zdobywanie wiadomości,
- dostrzeganie zjawisk przyrodniczych,
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych, liczenie,
- rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych,
- przeprowadzanie pomiarów i umiejętności praktyczne,
- stosowanie technik plastycznych i technicznych,
- dokładność i estetyka wykonania prac,
- śpiewanie,
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych,

- aktywność na lekcji,
- praca w zespole,
- inne aktywności ucznia.

Zadania dodatkowe **nie są obowiązkowe**, wykonują je chętnie dzieci.

Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia oraz inna dokumentacja są udostępniane na bieżąco uczniowi i jego rodzicom.

Sposoby zapisu bieżących osiągnięć ucznia:

Osiągnięcia dydaktyczne i wychowawcze uczniów nauczyciel może notować w formie znaków, sygnalizacji świetlnej lub w inny, ustalony na poziomie oddziału sposób, np.:

[+] otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych zagadnień lub też znaczną większość;

[+/-] otrzymuje uczeń, który opanował dużą część umiejętności i wiadomości z poszczególnych zagadnień, ale ma też braki;

[-] otrzymuje uczeń, który opanował bardzo mały zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych zagadnień albo nie opanował ich wcale;

Informacje na temat zachowania uczniów rodzice otrzymują poprzez dziennik elektroniczny Librus w module UWAGI (pozytywne/ negatywne). Nauczyciel może przekazać informację uczniom o ich zachowaniu przy użyciu „świateł” (zielonego, żółtego, czerwonego) w odniesieniu do ustalonych w danym oddziale zasad.

KRYTERIA SUKCESU W ODNIESIENIU DO KSZTAŁCONYCH UMIEJĘTNOŚCI- NACOBIEZU:

EDUKACJA POLONISTYCZNA

GŁOŚNE CZYTANIE

Klasa 1

- Czytam prosty tekst wyrazami lub zdaniami, powoli i wyraźnie.
- Wszystkie wyrazy czytam poprawnie.
- Dłuższe wyrazy mogę dzielić na sylaby lub literować.
- Staram się zwracać uwagę na kropkę, znak zapytania, wykrzyknik.

Klasa 2

- Czytam prosty tekst płynnie – całymi zdaniami, w dobrym tempie.
- Wyrazy czytam całościowo (trudniejsze i dłuższe mogę dzielić na sylaby).
- Wszystkie wyrazy czytam poprawnie.
- Uwzględniam znaki przestankowe (, . ? !).

Klasa 3

- Czytam tekst płynnie – całymi zdaniami, w dobrym tempie.

- Wszystkie wyrazy czytam poprawnie.
- Uwzględniam znaki przestankowe (, . ? !).
- Czytam z odpowiednią intonacją i ekspresją.

CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM

Klasa 1

- Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy.
- Rozumiem znaczenie przeczytanych wyrazów i zdań, dobieram podpisy do ilustracji.
- Odpowiadam na pytania związane z tekstem.
- Układam wyrazy z liter, sylab.
- Układam zdania z wyrazów, sylab.

Klasa 2

- Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy.
- Dobieram podpisy do ilustracji.
- Rozumiem samodzielnie przeczytane teksty:
 - wyciągam z nich wnioski,
 - poprawnie odpowiadam na pytania,
 - poprawnie układam pytania na podstawie treści,
 - wyszukuję w tekście potrzebne informacje,
 - wskazuję głównych bohaterów,
 - rozwiązuję krzyżówki i inne zadania związane z tekstem.
- Ze zrozumieniem czytam lektury.
- Układam wyrazy i zdania z rozsypanek.
- Układam krótkie teksty ze zdań.

Klasa 3

- Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy.
- Dobieram podpisy do ilustracji.
- Rozumiem samodzielnie przeczytane teksty:
 - wyciągam z nich wnioski,
 - poprawnie odpowiadam na pytania,
 - poprawnie układam pytania na podstawie treści,
 - wyszukuję w tekście potrzebne informacje,
 - zaznaczam wybrane fragmenty,
 - określłam czas i miejsce akcji,
 - wskazuję głównych bohaterów,
 - rozwiązuję krzyżówki i inne zadania związane z tekstem. .
- Ze zrozumieniem czytam lektury.
- Układam wyrazy i zdania z rozsypanek.
- Układam krótkie teksty ze zdań

RECYTACJA WIERSZY

Klasa 1

- Mówię tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.
- Mówię w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie.

- Robię przerwy na oddech – zgodnie ze znakami przestankowymi (, . ? !).

Klasa 2

- Wymieniam tytuł wiersza.
- Mówię tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.
- Mówię w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie.
- Robię przerwy na oddech – zgodnie ze znakami przestankowymi (, . ? !).

Klasa 3

- Wymieniam autora i tytuł wiersza.
- Mówię tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.
- Mówię w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie.
- Robię przerwy na oddech – zgodnie ze znakami przestankowymi (, . ? !).
- Modeluję odpowiednio głos.

OPOWIADANIE USTNE

Klasa 1

- Przedstawiam w odpowiedniej kolejności najważniejsze wydarzenia z utworu.
- Uwzględniam głównych bohaterów.
- Staram się nie powtarzać tych samych wyrazów po kilka razy.

Klasa 2 i 3

- Przedstawiam w odpowiedniej kolejności najważniejsze wydarzenia z utworu.
- Uwzględniam wszystkich bohaterów;
- Staram się, żeby opowiadanie miało wstęp, rozwinięcie i zakończenie;
- Staram się nie powtarzać tych samych wyrazów po kilka razy;

GRAFOMOTORYKA

Klasa 1

- Prawidłowo trzymam narzędzie pisarskie.
- Dokładnie rysuję wzór po śladzie.
- Rysuję po śladzie zgodnie z podanym kierunkiem.
- Utrzymuję pismo w wyznaczonych liniach.
- Moja praca jest estetyczna.

Klasa 2-3

- Prawidłowo trzymam narzędzie pisarskie.
- Dokładnie odwzorowuję wzór.
- Rysuję/piszę zgodnie z podanym kierunkiem.
- Kończę rozpoczęty wzór.
- Moja praca jest estetyczna.

PISANIE

Klasa 1

- Piszę w liniaturze.

- Łączę litery w wyrazach.
- Litery mają kształt, wielkość i proporcje zbliżone do poznanego wzoru.

Klasa 2-3

- Piszę w liniaturze.
- Łączę litery w wyrazy ciągłym i płynnym ruchem.
- Litery mają poprawny kształt, wielkość, proporcje.

ORTOGRAFIA:

PRZEPISYWANIE

- Potrafię starannie przepisać drukowany i pisany tekst.
- Piszę zgodnie z kryteriami pięknego pisania.
- Unikam skreśleń i poprawek.
- Wyraz błędnie napisany przekreślam jedną kreską i zapisuję nad nim lub obok
- poprawny.

PISANIE Z PAMIĘCI

Klasa 1

- Czytam zdanie (zdania, wyrazy) zapamiętując pisownię wyrazów.
- Zakrywam zdanie (zdania).
- Piszę zdanie (zdania, wyrazy) z pamięci.
- Zdania zapisuję od wielkiej litery i kończę kropką.
- Dbam o poprawność ortograficzną i estetykę tekstu.

Klasa 2-3

- Czytam zdanie (zdania, wyrazy) zapamiętując pisownię wyrazów.
- Zakrywam zdanie (zdania, wyrazy).
- Piszę zdanie (zdania, wyrazy) z pamięci.
- Zdania zapisuję od wielkiej litery i kończę odpowiednim znakiem interpunkcyjnym;
- Umiem zastosować sprawdzaną zasadę ortograficzną w pisowni wyrazów;
- Zadbam o poprawność tekstu.
- Czytelnie i estetycznie zapiszę tekst dyktanda.

PISANIE ZE SŁUCHU

Klasa 1(II półrocze), 2 i 3

- Piszę zdanie (zdania) dyktowane przez nauczyciela.
- Zdania zapisuję od wielkiej litery i kończę odpowiednim znakiem interpunkcyjnym;
- Umiem zastosować sprawdzaną zasadę ortograficzną w pisowni wyrazów;
- Zadbam o poprawność tekstu.
- Czytelnie i estetycznie zapiszę tekst dyktanda.

GRAMATYKA

Klasa 1

- Wskazuję dwuznaki i spółgłoski miękkie.

- Wskazuję samogłoski i spółgłoski w wyrazie lub zbiorze liter.
- Umiem policzyć głoski i litery w wyrazie, sylabie.
- Dzielę wyrazy na sylaby i głoski.

Klasa 2-3

- Wskazuję dwuznaki i spółgłoski miękkie.
- Wskazuję samogłoski i spółgłoski w wyrazie lub zbiorze liter.
- Umiem policzyć głoski i litery w wyrazie, sylabie.
- Umiem policzyć wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.
- Dzielę wyrazy na sylaby i głoski.
- Umiem rozpoznać w tekście zdania: oznajmujące, rozkazujące, pytające.
- Potrafię ułożyć zdanie: oznajmujące, rozkazujące i pytające.
- Znam alfabet i porządkuję wyrazy alfabetycznie.
- Umiem utworzyć rodzinę wyrazów.
- Rozpoznaję nazwy rzeczy, osób, roślin, zwierząt.
- Wskazuję wyrazy oznaczające wykonywaną czynność.
- Umiem rozpoznać wyrazy oznaczające cechy.
- Potrafię rozwijać zdanie pojedyncze.

FORMY WYPOWIEDZI PISEMNYCH

Klasa 1-3

Kilkuzdaniowe wypowiedzi na podany temat:

- Potrafię samodzielnie napisać kilka zdań na podany temat.
- Dbam o poprawność gramatyczną, ortograficzną i stylistyczną wypowiedzi.
- Piszę czytelnie i estetycznie.

Klasa 2-3:

OPIS

- Potrafię napisać opis składający się przynajmniej z 5 zdań.
- Korzystam ze zgromadzonego słownictwa.
- Trzymam się planu.
- Moja praca jest poprawna pod względem ortograficznym i językowym.
- Opis napisany jest czytelnie, starannie, estetycznie;

LIST

- Potrafię napisać list składający się z 6-8 zdań.
- Moja praca składa się ze wszystkich elementów listu.
- Praca ma wstęp, rozwinięcie i zakończenie rozpoczynające się od nowych akapitów;
- Zastosowane zwroty grzecznościowe zapisane są wielką literą.
- Moja praca jest poprawna pod względem ortograficznym i językowym;
- List jest napisany czytelnie, starannie i estetycznie

ZAPROSZENIE

- Potrafię prawidłowo napisać zaproszenie umieszczając w nim wszystkie potrzebne informacje;
- Używając zwrotów do adresata napiszę je z wielkiej litery.
- Użyję języka literackiego.
- Zadbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną zaproszenia.
- Zapiszę starannie i estetycznie tekst zaproszenia.

ŻYCZENIA

- Formułuję życzenia z okazji świąt, urodzin, itp
- Różnicuję treść i formę życzeń ze względu na wiek osoby i stopień zażyłości.
- Stosuję wielką literę w pisowni nazw świąt oraz w pisowni zwrotów grzecznościowych.
- Pamiętam o podpisie na końcu wypowiedzi.
- Pamiętam o napisaniu miejscowości i daty.
- Dbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną pracy.
- Praca jest napisana czytelnie, starannie i estetycznie.

OPOWIADANIE

- Opowiadanie liczy nie mniej niż 6 zdań.
- Piszę opowiadanie zgodnie z tematem.
- Pamiętam o tytule.
- Zachowam prawidłową budowę opowiadania.
- Użyję języka literackiego.
- Dbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną.
- Piszę starannie i estetycznie tekst opowiadania.

EDUKACJA MATEMATYCZNA:

POJĘCIA, WIEDZA MATEMATYCZNA:

Klasa 1-3

- Piszę cyfry o kształcie zgodnym ze wzorem.
- Umieszczam je we właściwych kratkach i pozostawiam między nimi odstępy.
- Pisząc dociągam do kratek i nie wychodzę za nie.
- Zachowuję jednakową szerokość cyfr.

Klasa 1

- Klasyfikuję obiekty, tworzę kolekcje i dobieram obiekty z serii.
- Określam położenie przedmiotów w przestrzeni i względem danego obiektu.
- Rysuję drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuję wzory.
- Rysuję figury w powiększeniu.
- Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 20.
- Znam znaki: +, -, =, <, >

Klasa 2

- Klasyfikuję obiekty, tworzę kolekcje i dobieram obiekty z serii.
- Wyprowadzam kierunki od siebie i innych osób, określam położenie obranego obiektu

- na płaszczyźnie i w przestrzeni.
- Rysuję drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuję wzory.
- Rysuję figury w powiększeniu lub pomniejszeniu.
- Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 1000
- Znam i stosuję znaki: +, -, =, <, >, :, .
- Odczytuję i zapisuję liczby rzymskie od I do XII

Klasa 3

- Klasyfikuję obiekty, tworzę kolekcje i dobieram obiekty z serii.
- Wyprowadzam kierunki od siebie i innych osób, określam położenie obranego obiektu na płaszczyźnie i w przestrzeni.
- Rysuję drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuję wzory.
- Rysuję figury w powiększeniu lub pomniejszeniu.
- Wyróżniam cyfry dziesiątek i cyfry jedności;
- Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 10 000.
- Znam dziesiątkowy układ pozycyjny od jedności do miliona.
- Znam i stosuję znaki: +, -, =, <, >, :, .
- Odczytuję i zapisuję liczby rzymskie od I do XX;
- Rozumiem pojęcia: suma, różnica, odjemna, odjemnik, czynnik, iloczyn, iloraz, dzielnik, dzielna.

GEOMETRIA

Klasa 1

- Rozpoznaję i nazywam figury: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt.

Klasa 2-3

- Rozpoznaję i nazywam figury: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt.
- Rysuję odcinki o podanej długości.
- Obliczam obwody trójkątów i prostokątów.
- Znam pojęcie linii prostej, łamanej, krzywej.
- Mierzę długości odcinków i łamanych.

LICZENIE

Klasa 1

- Układam obiekty w serie rosnące i malejące, numeruję je.
- Dodaję i odejmuję w zakresie 20.
- Porównuję liczby w zakresie 20 z zastosowaniem znaków: <, >, =.

Klasa 2

- Układam obiekty w serie rosnące i malejące, numeruję je.
- Dodaję i odejmuję w zakresie 100.
- Porównuję liczby w zakresie 100 z zastosowaniem znaków: <, >, =.
- Mnożę i dzielę w zakresie 30.
- Rozwiązuję równania z niewiadomą w postaci okienka.

Klasa 3

- Układam obiekty w serie rosnące i malejące, numeruję je.

- Dodaję i odejmuję w zakresie 1000.
- Porównuję liczby w zakresie 1000 z zastosowaniem znaków: $<$, $>$, $=$.
- Mnożę i dzielę w zakresie 100.
- Rozwiązuję równania z niewiadomą w postaci okienka.
- Stosuję zasady kolejności wykonywania działań.
- Rozwiązuję proste zadania tekstowe na porównywanie ilorazowe.

UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE

Klasa 1

- Wykonuję łatwe obliczenia pieniężne.
- Znam będące w obiegu monety i banknoty w zakresie 20.
- Porównuję przedmioty cięższe i lżejsze.
- Znam kolejność pór roku, dni tygodnia, nazw miesięcy.
- Odczytuję pełne godziny na zegarze w systemie 12- godzinnym.
- Posługuję się określeniem: godzina.
- Wykonuję proste obliczenia zegarowe (godzinowe).

Klasa 2-3

- Wykonuję łatwe obliczenia pieniężne.
- Posługuję się jednostkami: złoty, groszy.
- Znam będące w obiegu monety i banknoty w zakresie 1000.
- Mierzę i zapisuję wynik pomiaru długości, szerokości, wysokości, odległości przedmiotów.
- Posługuję się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, kilometr.
- Ważę przedmioty, różnicuję przedmioty cięższe i lżejsze.
- Używam określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram.
- Odmierzam płyny różnymi miarkami.
- Posługuję się określeniami: litr, pół litra, ćwierć litra.
- Odczytuję temperaturę.
- Zapisuję daty.
- Znam kolejność pór roku, dni tygodnia, miesięcy.
- Stosuję obliczenia kalendarzowe.
- Odczytuję godziny na zegarze w systemie 12-, 24- godzinnym.
- Posługuję się określeniem: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda, doba.
- Wykonuję proste obliczenia zegarowe.

ZADANIA TEKSTOWE

Klasa 1

- Rozumiem treść zadania tekstowego.
- Wskazuję co wiemy, a czego szukamy.
- Zapisuję poprawne rozwiązanie.
- Podaję właściwą odpowiedź

Klasa 2-3

- Rozumiem treść zadania tekstowego.
- Wskazuję co wiemy, a czego szukamy, mogę wykonać rysunek pomocniczy.

- Zapisuję poprawne rozwiązanie.
- Zapisuję właściwą odpowiedź.
- Uzupełniam treść zadania.
- Układam treść zadania do formuły matematycznej, pytania, odpowiedzi.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Klasa 1.

- Opisuję życie w wybranych ekosystemach: w lesie, na łące, na polu.
- Wiem, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin.
- Wiem, jaki pożytek przynoszą zwierzęta hodowlane środowisku i podaję proste przykłady.
- Wiem, jakie produkty otrzymujemy z roślin uprawnych.
- Wyjaśniam zależność zjawisk przyrody od pór roku;
- Wiem, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych.
- Znam podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.
- Rozumiem konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza.

Klasa 2-3.

- Obserwuję i prowadzę proste doświadczenia przyrodnicze, analizuję je i wiążę przyczynę ze skutkiem.
- Opisuję życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące, w zbiornikach wodnych;
- Wiem, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.
- Wiem, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku i podaję proste przykłady.
- Nazywam charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego.
- Nazywam oraz wyróżniam zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski.
- Rozpoznaję i nazywam niektóre zwierzęta egzotyczne.
- Wyjaśniam zależność zjawisk przyrody od pór roku.
- Wiem, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych.
- Potrafię segregować śmieci.
- Wiem, jak oszczędzać wodę.
- Wiem, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek.
- Znam wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi, znaczenie powietrza i wody dla życia człowieka, roślin i zwierząt, znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny);
- Nazywam podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi.
- Znam podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.
- Rozumiem konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza.
- Dbam o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.
- Orientuję się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.; wiem, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Klasa 1

- Znam prawa i obowiązki ucznia.

- Wiem, w jakim regionie mieszkam.
- Znam symbole narodowe, nazwę swojego kraju, wiem, że Polska leży w Europie.
- Rozpoznaję podstawowe zawody i wytwory jakie powstają w wyniku ich wykonywania.
- Wiem, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.
- Znam numery alarmowe, wiem, jak zachować się w razie wypadku.

Klasa 2-3

- Znam prawa i obowiązki ucznia.
- Wiem, w jakim regionie mieszkam, znam najważniejsze obiekty i tradycje mojej okolicy.
- Znam symbole narodowe, nazwę swojego kraju.
- Znam najważniejsze wydarzenia historyczne.
- Wiem, że Polska leży w Europie, rozpoznaję flagę i hymn Unii Europejskiej;
- Nazywam sąsiadów mojego kraju.
- Rozpoznaję podstawowe zawody i wytwory, jakie powstają w wyniku ich wykonywania.
- Wiem, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.
- Znam numery alarmowe, wiem, jak zachować się w razie wypadku.

EDUKACJA MUZYCZNA

Klasa 1

- Śpiewam proste piosenki dla dzieci zespołowo.
- Odtwarzam proste rytmy.
- Tańczę podstawowy krok polki.
- Tworzę proste ilustracje dźwiękowe i improwizacje ruchowe.

Klasa 2-3

- Śpiewam proste piosenki dla dzieci.
- Śpiewam hymn narodowy.
- Odtwarzam proste rytmy i wzory rytmiczne.
- Tańczę podstawowe kroki poznanych prostych tańców ludowych.
- Rozróżniam podstawowe elementy muzyki (rytm, melodia, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika).
- Określam nastrój i charakter słuchanego utworów muzycznych
- Rozpoznaję barwę głosu: bas i sopran oraz instrumentów: fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja.
- Rozpoznaję utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę.
- Tworzę proste ilustracje dźwiękowe i improwizacje ruchowe.

DZIAŁANIA ARTYSTYCZNE (PLASTYCZNE, TECHNICZNE)

Klasa 1-3

- Wykonuję pracę plastyczną zgodnie z tematem.
- Praca będzie czysta i estetycznie wykonana.
- Doprowadzam pracę do końca.
- Pracuję samodzielnie.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Klasa 1-3

- Mam odpowiedni strój sportowy (obuwie i ubranie).
- Zachowuję zasady bezpieczeństwa.
- Wykonuję ćwiczenia i biorę udział w zaproponowanych zabawach zespołowych.
- Wykazuję zrozumienie dla trudności albo niepowodzeń rówieśników.
- Zachowuję się uczciwie w grach i zawodach.
- Sprawnie przebieram się przed zajęciami.
- Dbam o sprzęt sportowy, pomoce, z których korzystam.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Klasa 1-3

- Potrafię uruchomić komputer oraz wskazany przez nauczyciela program;
- Wykorzystuję komputer do nauki, rozwijania zainteresowań i poszerzania wiedzy;
- Wyszukuję potrzebnych informacji;
- Przestrzegam zasad zgodnego współżycia w grupie oraz zasad BHP;

KRYTERIA SUKCESU W ODNIESIENIU DO ZACHOWANIA UCZNIĄ

WYRAŻANIE EMOCJI

- Kontroluję własne emocje.
- Reaguję odpowiednio do sytuacji.

SPOSOBY PRACY

- Pracuję samodzielnie, wykonuję starannie zadania i kończę je.
- Rozumiem proste polecenia, potrafię poprosić o pomoc, powtórzenie polecenia.
- Aktywnie uczestniczę w zajęciach lekcyjnych i zadaniach grupy.
- Oddaję prace do sprawdzenia, wykonuję ich poprawę.
- Pamiętam o przynoszeniu potrzebnych przyborów i materiałów.
- Jestem punktualny/a i systematycznie uczęszczam na zajęcia.
- Stosuję ocenę koleżeńską i samoocenę.

WSPÓŁPRACA Z INNYMI

- Biorę udział w pracach grupy, w parach.
- Współdziałam w grupie.
- Potrafię właściwie zachowywać się w miejscach publicznych.
- Przestrzegam zasad bezpieczeństwa w czasie wyjść i wycieczek.

DZIAŁANIA NA RZECZ INNYCH

- Pomagam kolegom w klasie radzić sobie w trudnych dla nich sytuacjach.
- Pomagam młodszym kolegom w razie potrzeby;

ZASADY DOTYCZĄCE NORM WSPÓŁŻYCIA W KLASIE:

- Przestrzegam ustalonych zasad, obowiązujących w klasie.
- Szanuję kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły.
- Staram się zgodnie współpracować z innymi.
- Przestrzegam zasad bezpieczeństwa podczas pracy, zabawy, przerw.

- Nie biję, nie popycham, nie przezywam kolegów - rozwiązuję konflikty bez przemocy.
- Zgłaszam niebezpieczne lub niemiłe sytuacje.
- Dbam o porządek w miejscu pracy/zabawy i czystość w sali.
- Gdy chcę coś powiedzieć, sygnalizuję to- podnoszę rękę do góry.
- Wykonuję polecenia nauczyciela.
- Szanuję podręczniki i inne pomoce szkolne oraz mienie innych osób.
- Nie biegam w sali, ani po korytarzu.
- Nie przynoszę do szkoły niebezpiecznych przedmiotów i substancji.
- Nie opuszczam szkoły bez zgody rodzica lub nauczyciela.
- Nie wyśmiewam złych odpowiedzi, przegranych i porażek innych.
- Jestem kulturalny/a, tolerancyjny/a.