

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

UCZNIÓW KLAS I-III

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 47 W SOSNOWCU

Zasady i sposoby oceniania w klasach I-III

Ocenianie w klasach I-III pełni funkcję kontrolną, informacyjną i motywacyjną. Oprócz tego ocena opisowa jest oceną klasyfikacyjną. Opis osiągnięć ucznia to kontrola spełnienia przez niego wymagań edukacyjnych, a zarazem informacja o tym dla ucznia i rodzica. Wszystkie wymagania są sprawdzane i oceniane na bieżąco w różnych formach aktywności.

Ocena bieżąca:

- Odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych;
- Polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach;
- Motywuje do aktywności i wysiłku.
- Dostarcza rodzicom i nauczycielom informacje o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;

Oceny są **jawne** dla ucznia i jego rodziców. Nauczyciel oraz wychowawca informują rodziców o postępach ucznia w nauce:

- na bieżąco- wpis do dziennika elektronicznego;
- podczas zebrań, rozmów indywidualnych, konsultacji;
- sprawdzone i ocenione pisemnie prace kontrolne oraz karty pracy, prace plastyczne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępnione uczniowi na lekcji oraz rodzicom podczas zebrań, konsultacji, rozmów indywidualnych z inicjatywy nauczyciela, wychowawcy lub rodzica (prawnego opiekuna).
- na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę;

Nauczyciele nie mają możliwości udzielania informacji o uczniach podczas prowadzenia zajęć lub pełnienia dyżurów na przerwach.

W pracy dydaktycznej ocenianie pełni funkcję wspierającą rozwój ucznia, motywującą do pracy. Nauczyciel według własnej inwencji stosuje informację zwrotną -ustną lub pisemną, dotyczącą mocnych i słabych stron pracy ucznia, a także wskazującą kierunki dalszej pracy danego dziecka.

Nauczyciel może stosować równocześnie cząstkowe oceny wyrażone **punktami** w następującej skali:

celująco	6p.
bardzo dobrze	5p.
dobrze	4p.
dostatecznie	3p.
słabo (dopuszczający)	2p.
niedostatecznie	1p.

6p. – opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie oraz samodzielnie wykonuje zadania dodatkowe; biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy; osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych;

5p.- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie; sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązania zadań i problemów w nowych sytuacjach;

4p.- opanował niepełny zakres wiedzy i wiadomości określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie; poprawnie wykorzystuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;

3p.- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie w zakresie zadowalającym; rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;

2p.- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania przedmiotu, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia minimalnej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki; rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, najczęściej z pomocą nauczyciela.

1p.- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania przedmiotu; nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela;

Ocena cząstkowa z języka angielskiego wyrażona jest również w powyższej skali (1-6 punktów).

Ocena z religii jest oceną cyfrową zgodnie ze skalą oceniania uczniów w klasach IV-VIII: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.

Dopuszcza się także stosowanie następujących znaków:

„br”- brak zadania, brak zeszytu;

„np”- nieprzygotowany;

„nw”- nie wykonał zadania;

„nb” - nieobecność dziecka podczas zajęć ocenianych z np. edukacji plastycznej, technicznej.

Prace pisemne są oceniane w systemie punktowym przeliczane na oceny:

- 1) 100%- cel
- 2) 91% - 99% - bdb
- 3) 71% - 90% - db
- 4) 51% - 70% - dst
- 5) 31% - 50% - dop
- 6) 0% - 30% - ndst.

W ciągu tygodnia mogą być przeprowadzone najwyżej trzy pisemne prace klasowe i nie więcej niż jedna w danym dniu. Kartkówki nie wymagają zapowiadania.

O pisemnej pracy klasowej nauczyciel informuje uczniów z tygodniowym wyprzedzeniem.

Oceniene prace pisemne uczeń powinien otrzymać w ciągu dwóch tygodni.

W klasach I- III dopuszcza się poprawianie oceny bieżącej na prośbę ucznia lub rodziców w formie dogodnej dla ucznia (pisemnej, ustnej lub łącznej).

W razie nieobecności, uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości z poszczególnych przedmiotów w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Dyktanda ocenia się w następujący sposób:

0 błędów	6p.
1 błąd	5p.
2- 3 błędy	4p.
4- 5 błędów	3p.
6 błędów	2p.
7 błędów i więcej	1p.

Nauczyciel **ma prawo zastosować inną punktację dyktanda** w zależności od poziomu i umiejętności klasy.

Rodzice i uczniowie na początku roku szkolnego są informowani o:

- ✓ wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz zachowania;
- ✓ sposobach sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- ✓ warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

Na początku roku szkolnego (pierwszych 5 - 7 tygodni) w klasie pierwszej, w okresie adaptacyjnym, nie stosuje się oceniania punktowego. Nauczyciel motywuje i nagradza uczniów słownie lub z wykorzystaniem np. pieczętek, naklejek, symboli, itp., dołączając słowny komentarz-co uczeń wykonał poprawnie, co powinien poprawić lub nad czym popracować.

Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej mogą wprowadzać w swoich oddziałach wybrane elementy oceniania kształtującego.

Metody i narzędzia sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów:

Metody ustne to: swobodne rozmowy, odpowiedzi na pytania, opowiadanie, czytanie, recytacja.

Metody pisemne to : sprawdziany, kartkówki, testy, dyktanda, pisemne prace typu teksty z lukami, rozsypanki zdaniowe i wyrazowe, prace twórcze, opowiadania, teksty użytkowe, prowadzenie zeszytu i ćwiczeń, pisemne prace domowe.

Metody oparte na obserwacji, to: inscenizacje, testy ruchowe, śpiew, prace plastyczne, działania techniczne, inne wytwory ucznia.

Narzędzia:

- testy wiadomości i umiejętności
- karty pracy
- prace plastyczno-techniczne

Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów uczniów w klasach I-III

Rejestrowaniu osiągnięć i postępów uczniów służą:

- zeszyty uczniów,
- zeszyty ćwiczeń;
- prace pisemne (dyktanda, kartkówki, sprawdziany),
- karty pracy,
- dzienniki zajęć,
- prace plastyczno-techniczne,
- śródroczna i roczna ocena opisowa.

Prace pisemne, karty pracy oraz prace plastyczno-techniczne przechowywane są w klasopracowni (np. w teczkach, segregatorach) przez okres jednego roku szkolnego (do 31 sierpnia).

Ocenianie poszczególnych edukacji

Edukacja polonistyczna- czytanie ciche i głośne ze zrozumieniem, lektury, wypowiedzi ustne, recytacja, wypowiedzi pisemne (opowiadanie, opis, list, życzenia, inne), pisanie (przepisywanie, pisanie z pamięci i ze słuchu), gramatyka -testy, sprawdziany, kartkówki, karty pracy.

Edukacja matematyczna- liczenie (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie), rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych, umiejętności praktyczne, geometria -testy, sprawdziany, kartkówki, karty pracy.

Język angielski- znajomość poznanych słów i zwrotów, rozumienie, aktywność podczas zajęć, przygotowanie się do nich.

Edukacja przyrodnicza i społeczna- wiedza i umiejętności objęte programem oraz rozumienie pojęć przyrodniczych i społecznych, poznanie życia w rodzinie, społeczności lokalnej, narodowej - testy, sprawdziany, kartkówki, karty pracy, wypowiedzi ustne, doświadczenia.

Edukacja plastyczna- zaangażowanie, przygotowanie, wkład pracy ucznia, estetyka wykonanej pracy, pomysłowość, przedstawianie wydarzeń realnych i fantastycznych- prace przechowywane w teczkach lub segregatorach.

Edukacja muzyczna- umiejętności, wiedza i pojęcia muzyczne, zaangażowanie i aktywność na zajęciach, odtwarzanie piosenek zbiorowo i indywidualnie, ruch z muzyką, improwizowanie ruchem piosenek i utworów instrumentalnych.

Zajęcia techniczne- zaangażowanie, przygotowanie, wkład pracy ucznia, estetyka wykonanej pracy, pomysłowość, wykonanie wytworów płaskich i przestrzennych, rzeźbienie w plastelinie, modelinie, masie solnej.

Zajęcia komputerowe- ćwiczenia praktyczne przy komputerze, bezpieczeństwo i higiena pracy z komputerem, gry i zabawy dydaktyczne, umiejętność pracy w edytorze grafiki Paint oraz programie Word.

Wychowanie fizyczne- zaangażowanie i aktywność ucznia na zajęciach oraz ogólna sprawność ruchowa. Zabawy i gry ruchowe, zespołowe, ćwiczenia porządkowe, ogólnorozwojowe, kształtujące prawidłową sylwetkę i wzmacniające poszczególne partie mięśni.

Zachowanie- stosunek ucznia do nauki, kultura osobista, zaangażowanie w życie klasy, wypełnianie powierzonych mu obowiązków, dbałość o wygląd i higienę osobistą, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, umiejętność pracy w grupie.

Uczniowie objęci Pomocą Psychologiczno- Pedagogiczną:

Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną wymagania są dostosowane do aktualnych możliwości ucznia.

Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

Klasyfikowanie i promowanie uczniów

W klasach I - III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i zachowania są ocenami opisowymi.

- Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu i ustaleniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz zachowania. Osiągnięcia uczniów przedstawia się rodzicom w formie kart informacyjnych ze wskazówkami do dalszej pracy.
- Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia i ustaleniu oceny klasyfikacyjnej oraz oceny zachowania.
- Ocena z języka angielskiego na koniec semestru oraz końcowo roczna jest oceną opisową.

Ocenę śródroczną otrzymuje rodzic podczas zebrania na koniec pierwszego semestru, ocenę roczną- w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie.

Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów).