

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA

### I. CO PODLEGA OCENIE:

1. Umiejętności ucznia - pierwszoplanowe kryterium oceniania
2. Zaangażowanie ucznia w proces nauczania – uczenia się
3. Aktywność podczas lekcji
4. Utożsamianie się z problematyką i przejawianie zainteresowania.
5. Cały zasób wiedzy - największy wpływ na kształt oceny śródrocznej i rocznej

### II. KRYTERIA OCENIANIA

Ocena	Umiejętności i aktywność	Wiedza
Celujący	<b>Uczeń:</b> - przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań - systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą - wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień - argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową	<b>Uczeń:</b> - zdobył wiedzę wykraczającą poza zakres materiału programowego
Bardzo dobry	- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji - samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela - jest aktywny na lekcjach - bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów - odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze - sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania	- zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie - sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa
Dobry	- samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji - poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych - samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności - podejmuje wybrane zadania dodatkowe - jest aktywny w czasie lekcji - poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt	- opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
Dostateczny	- pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji - samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć - przejawia przeciętną aktywność	- opanował materiał w stopniu zadowalającym
Dopuszczający	- przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności	- wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
Niedostateczny	- nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności	- wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu

### III. OCENY MOGĄ BYĆ OTRZYMANE ZA:

- umiejętność udzielania pierwszej pomocy
- odpowiedź ustną
- test opanowania wiadomości – po zakończeniu działu programu (w formie papierowej lub elektronicznej)
- aktywność na lekcji
- kartkówkę sprawdzającą bieżącą wiedzę z 3 ostatnich lekcji (w formie papierowej lub elektronicznej)
- zadanie domowe
- pracę w grupach

### IV. SKALA OCEN

STOPIEŃ	Skrót literowy	Oznaczenie cyfrowe	Procentowy wskaźnik poziomu opanowania osiągnięć edukacyjnych
celujący	cel	6	100,00%
bardzo dobry	bdb	5	90 - więcej%
dobry	db	4	70 i więcej
dostateczny	dst	3	50 i więcej
dopuszczający	dop	2	30 i więcej
niedostateczny	ndst	1	0 - 29%

- Ocenę niedostateczną uczeń poprawia w terminie dwóch tygodni
- Uczeń może zgłosić jeden raz przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć w ciągu półrocza, nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji powtórzeniowej lub przed sprawdzianem.
- Uczeń jest klasyfikowany z przedmiotu jeżeli posiada 50% obecności na lekach (średnia roczna)
- Ocenę śródroczną, roczną ustala się na podstawie co najmniej trzech ocen cząstkowych

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia w następującej kolejności :

- sprawdziany
- umiejętności praktyczne udzielania pierwszej pomocy
- aktywność na lekcji
- kartkówki
- praca w grupie
- prace domowe

**Uczniowi przysługuje odwołanie się od oceny śródrocznej lub rocznej.**